

सिंधी / SINDHI

(देवनागरी) / (Devanagari)

(लाज़िमी) / (Compulsory)

वक्तु : 3 कलाक

Time Allowed : **Three Hours**

कुल मार्कू : 300

Maximum Marks : 300

ज़रूरी हिदायतू

मेहरबानी करे सुवालनि जा जवाब लिखण खां पहिरीं हेठि डिनल हिदायतू ध्यान सां पढ़ो :

सभेई सुवाल करण ज़रूरी आहिनि ।

हरहक सुवाल जे साम्हूं मार्कू लिखियल आहिनि ।

जवाब सिंधी (देवनागरी लिपिअ) में लिखिणा आहिनि । जेकडहिं कंहिं सुवाल जे जवाब लाइ बी का हिदायत आहे त उनजो ध्यान रखियो वजे ।

कंहिं सुवाल में अखरनि जी सीमा हुजे त उन खे ध्यान में रखी जवाब डिनो वजे कंहिं सुवाल जो जवाब घुरबल लफ़्ज़नि खां वडो या नढो हूंदो त मार्कू घटिजी सघनि थियूं ।

सुवालनि सां गडु डिनल जवाबी कॉपीअ में को हिस्सो या पेज, खाली छडियलु आहे त उन खे क्रास कयो वजे ।

Question Paper Specific Instructions

*Please read each of the following instructions carefully before attempting questions :*

*All questions are to be attempted.*

*The number of marks carried by a question is indicated against it.*

*Answers must be written in **SINDHI (Devanagari script)** unless otherwise directed in the question.*

*Word limit in questions, wherever specified, should be adhered to and if answered in much longer or shorter than the prescribed length, marks may be deducted.*

*Any page or portion of the page left blank in the Question-cum-Answer Booklet must be clearly struck off.*

Q1. हेठियनि मां कंहिं बि हिक विषय ते 600 लफ़ज़नि में मज़मून लिखो :

100

- (a) भारतिय रिवायती ज़ाण जी वास्तेदारी
- (b) अज़ीमु जंग जो वधंदडु सन्कट
- (c) डिजिटल अदाइगीअ जा फ़ाइदा
- (d) रांदयुनि में भारतिय ओरतुनि जी वधंदडु हिसेदारी

Q2. हेठि डिनलु टुकरु ध्यान सां पढ़ो ऐं उन जे हेठां लिखियल सुवालनि जा जवाब साफु, सही ऐं तुज़ु लफ़ज़नि में लिखो :

12×5=60

हयात-ए-विविधता दुनिया जे हयातयाती जिन्सुनि जी अन्यकता आहे, जंहिं में उन जी नसलयाती विविधता ऐं उहे माहोलयाती सिरशते जूं जातियूं ठाहनि था. अजु, इहा हयातीअ जी गूनागूनियत संजीदह ख़तिरनि जे साम्हूं आहे. साइन्सदान हमख़याल आहिन त गरम जंगलात जो नुक़सानु ऐं ख़तिरा, लगभग तमामु हयातयाती जिन्सुनि जो पंज खां डह सेकिडो हर डहाके में ईदडु पाउ सदीअ में ख़र्चु थींदा.

फ़ना पज़ीरीअ जो बुहुरानु सिर्फ़ गरमु जंगलात ताई सीमित न आहे. नदियुनि जे अवरुद्ध थियण सां ऐं विदेशी प्रजातियुनि जे अचण सां मिठे पाणीअ जे प्राकृतिक ज़ख़ीरनि में ड्रामाई तोर तब्दीली अची रही आहे. महासागर वारा बेट, जिते कुड्डु हजार सालनि जी फ़ना पज़ीरी थी आहे, ज़मीन ते माहोलयाती सिरशते जो घणो ख़तिरो रहे थो.

जिन्सुनि ऐं नसलयाती विविधता जो ख़तमु थियणु ऐं जिन्सयाती मुतबादल नमूनो ऐं वसंदियुनि जो इन्तशारु ऐं माहोलयाती सिरशतो इन पीढ़ी ऐं ईदडु तमामु पीढ़युनि जे लाए वदी क़ीमत जी नुमाइंदगी करे थो. हयातयाती जिन्सूं जे अजु ख़तमुथियनि थियूं, उहे गैरू ज़ातलु खाधो, तिबी ऐं सनअती इस्तइमाल रखनि थियूं. माहोलयाती सिरशतो इन्सानी आदमुशुमारीअ जी सहायता करण जी सलाहियत विजाए थो ऐं उन जो इन्तशारु बी क़ीमत ते तमामु महिनत तल्बु आहे. धरतीअ जी गाठि सबबि आबी ज़ख़ीरे जो खारो थियणु, डेही आबु हवा जो तब्दील थियणु, रेगिस्तान साज़ी ऐं पेदावार जो घटिजणु.

ट्रे अहमु तजवीज़ूं इस्तइमालु थियूं आहिन हयातयाती वसीलनि जो क़दुरु मापण लाइ. ख़र्च थींदडु इस्तइमालु, मुल्ह जे काथे लाइ तशख़ीस खे शामिलु करे थो. वसीलनि जो क़दुरु जीअं त जलाऊ काठी, सुकलु गाहु, गोशु जेके सिधो इस्तइमालु कया वजनि था बाज़ार मां हासुल करण खां सवाइ पैदावार जे इस्तइमाल जो काथो, पैदावार जे काथे जी तक तोर कंदे तिजारती लाबारो करण ऐं उन खे मारकेट ताई पहुचाइणु, जीअं त काठु, मछी, गोशु, माखी ऐं तिबी बूटा. गैर ख़र्चु थींदडु काथे जो इस्तइमालु

माहोलयाती निजाम जे अमल जे काथे जी जाच करणु शामिलु करे थो, जमीन ऐं जबल जे बचाऊ, सिज जी रोशनीअ मां मिलंदड तवानाई, आबु हवा जो मुकररु कयलु जाबितो ऐं धरतीअ जे मथिएं तह ते थींदड पैदावार, कुझु हयातियाति जिन्सुनि जे मौजूदु हुअण जी जाण रखण जी मुसरत.

पालीसी ठाहींदड घणो करे पैदावारी इस्तइमाल जो कदुरु कनि था, छो त उहे वडियुनि सनअतुनि सां वास्तो रखनि था, जीअं त झंगलात ऐं मछी फासाइणु जेके बाजार सां गुंढियल आहिन ऐं उन लाइ क़ोमी आमदनीअ जो अक्सु आहिन.

- (a) हयात-ए-विविधता जो मतिलबु छा आहे ? 12
- (b) फ़ना पज़ीरी बुहुरानु छा आहे ? 12
- (c) हयातयाती जिन्सुनि जे खत्मु थियण ऐं जिन्सयाती गूनागूनियत मां कहिडा खतिरा पैदा थियनि था ? 12
- (d) गैर खर्चु थींदड काथे जो इस्तइमालु जी माना छा आहे ? 12
- (e) पालीसी ठाहिण वारनि तरफ़ां कहिडे काथे जो वधीक कदुरु कयो वजे थो ऐं छो ? 12

**Q3.** हेठि डिनल टुकर जो सारु अटिकल ट्रिं हिसे जेतिरो लिखो. उन जो उनवानु लिखण जी जरूरत न आहे. सारु अन्हां जी पंहिजी बोलीअ में हुअणु घुरिजे. 60

जेकडहिं असीं जाणणु चाहियूं था त खुशी छा आहे, असां खे उहा जरूरु हासुलु करणी आहे, कंहिं बादशाहत जे रूप में न, पर इन्सान जात में जेके शाहूकारी जीवनु रहनि था ऐं मुकमलु तोर सुठी जिंदगी माणिनि था. जडहिं अन्हां हकीकत में हिक खुश माणहूअ खे डिसो था त अन्हीं डिसंदा त उहो बेड़ी ठाहे रहियो आहे, आर्केस्ट्रा लिखी रहियो आहे, पुत्र खे पढाए रहियो आहे, पंहिजे बागु में सुहिणा गुल वधाए रहियो आहे. हू खुशीअ खे कडहिं कडहिं ई हासुल थींदड बेबहा शइ जे रूप में कोन गोल्हींदो. हुन खे इहा जाण हूंदी त हू डींहं जा चोवीह ई कलाक रुधलु रहण महल बि खुश आहे.

कहिडो बि शख्सु अहिडे अमल में खुश नथो रही सघे जो मुकमिलु तोर हुन जी पंहिंजी शख्सियत ते मरकूजु हुजे ऐं सिर्फ हुन जी पंहिंजी मौजूदह जरूरतुनि सां भरियलु हुजे. उन तरह को बि शख्सु अहिडनि समाजी नातनि में मुकमलु खुश न थो थी सघे जो सिर्फ हुन सां पाण सां ई संबधित हुजे. खुशीअ जी हासिलात लाइ असां खे उन खे पाण खां बाहिर गोल्हिणो पवंदो.

जेकडहिं अर्हीं सिर्फ पाण लाइ जीओ था त अर्हीं हमेशह मौत जियां बोर थियण जे ख़तिरे विच में आहियो. पंहिंजा ख़याल ऐं पंहिंजू खुवाहिशूं दुहुरायो था. कंहिं वडी इन्सानी खुशीअ लाइ मोकओ गोलिहयो ऐं पंहिंजो पाण खे उन सां जोड़े छडियो. कहिडो बि शखिसु तेसीं ताई जीअण जी माना नथो समुझी सघे, जेसीं ताई हुन पंहिंजी अना खे बियनि माणहुनि जी शेवा में समर्पित न कयो आहे. जेकडहिं तव्हां खे पंहिंजे मकसद ते फखुरु आहे त उन जे हासलात जी मानसिक लिस्ट ठाहियो. अर्हीं पंहिंजो पाण खां पुछो त छा अर्हीं उन्हनि शखिसी मकसद खे हासुलु करणु चाहियो था ऐं खुश रहण जे मोकए जो त्यागु करणु चाहियो था या अर्हीं खुश रहणु पसंद करियो था ऐं पंहिंजी अना जी घुरज मिटाइणु चाहियो था.

उहे, जेके हिक वडी खुशी माणणु चाहीन था ऐं हिक वडी भलाई, त इहो थी सघे थो पर जीवन जी हिक ई फ़िलासाफी थी सघे थी, तामीरी कुर्बानीअ जी फ़िलासाफी. हिकु सचो खुश माणहू हमेशह आशावाद सां विदे थो. आशावाद में न सिर्फ हमददी ऐं कुर्बानी अचियो वजनि था, पर समाजी हिमथ ऐं ज़ाती लाड़े खां आजो पिणु. औरतूं ऐं मर्द जेके हिन सिर्फ में अचनि था जेके ताकतवर हाकारी ज़िंदगी जीअनि था, हिक जवान जियां हकीकत खां मुंहं मुक़ाबिलु थियन था, सबुर ऐं ज़ब्त सां तकलीफूं डिसनि था, ज़ाण खे रहम सां जोड़िन था, मज़ाह जी हिस खे मसाल्हो डियनि था ऐं जीअण जो लुतिफु माणिन था – हिक लफ़्ज में चइजे त मुकमलु इन्सानु ज़ात आहिन. हिक सुठी ज़िंदगी अमली सख़ावत जी घुर करे थी. इहा आहे मुतमइनु हयाती ऐं सिर्फ हिकु ई रस्तो आहे इन्सान तरिफां खुश रहणु.

खुशीअ जा जुज़ा एतिरो त आसानु आहिन जो उन्हनि खे अव्हां जी आंडुरियुनि ते गुणे सघिजे थो. खुशी अंदर मां ईदी आहे, ऐं सवली भलाई ऐं साफु अन्तरआत्मा ते आधारित आहे. धर्म उन लाइ ज़रूरी नाहे, पर कंहिं खे बि नैतिक उसूलनि ते आधारित दर्शन जे बिना उन खे हासुलु करण लाइ न ज़ातो वेंदो आहे. स्वारथु हिनजो दुश्मन आहे. बियनि जी खुशीअ में ई पंहिंजी खुशी आहे. उहो अंबोह में ड़िघे वक़त ताई शायद ई कडहिं पायो वेंदो आहे, एकांत ऐं चिन्तन जे घड़ियुनि में उन खे आसानीअ सां हासुलु करे सघिजे थो. उन खे ख़रीद नथो करे सघिजे. असूल में पैसे जो उन सां डाढो घटि ड़ियणो वठिणो आहे.

को बि शखिसु तेसीं ताई सुखी नथो थी सघे जेसीं ताई उहो पंहिंजो पाण खां मुतमइनु न आहे, उन लाइ अमन जी खोज ज़रूरी तोर पुर सुकून शुरू थियणु घुरिजे. करण लाइ घणो कुझु आहे, पर थियो डाढो घटि आहे. उन गहरी आत्म-जाचना ते उन्हनि खूबियुनि जी खोज मदारु रखे थी जा हर हिक शखिस खे जुदागाना बणाए थी, ऐं जंहिं जे विकास सां ई इत्मीनानु मिली सघंदो आहे. उन लाइ जेकडहिं कंहिं खे खुशीअ जी हासिलात लाइ को प्रोग्रामु ठाहिणो आहे, त उहो थींदो, थोरे खटिए मुतमइनु रहणु, उन सुंदर हासिलात लाइ ऐश आराम खां बहितर ऐं सुधारण जे, फ़ैशन खां वधीक, लाइकु थियणु, डाढो घणो पढ़णु, आराम सां सोचणु, शान सां गाल्हाइणु, खुलम खुला अमलु करण, सितारनि ऐं पखियुनि, बारनि ऐं ऋषियुनि खे खुली दिल सां बुधणु, हर गालिह ते खुश रहणु, सभकुझु खुशीअ सां करणु, कडहिं बि जल्दबाज़ी न करणु ऐं अध्यात्मक, हुकुम खां सवाइ आमु ज़िंदगीअ में बिना सोचे समुझी वधणु. इहो ध्यान ते रखिजे त अव्हां लाइ का बि सरिकार इहो नथी करे सघे; अव्हां खे ही पंहिंजे लाइ पाण ई करणो आहे।

(727 लफ़्ज)

आतंकवादु पूरी दुनिया में इन्सानियत लाइ वडे में वडो खतिरो थी पियो आहे. अमरीका, इंडिया, इसराईल वगेरह जहिडा मुल्क आतंकवाद जे चंबे मां बाहिर निकिरण जी कोशिश करे रहिया आहिन. पर उहो फंदो जीअं पोइ तीअं वधीक छिकिबो पियो वजे. हर रोज अखबारुनि जे मुख्य सुफहे ते वडुनि वडुनि अखरनि में आतंकवादियुनि जा घिनौना कारनामा छपिजंदा रहनि था. डीहं जी शुरुआत ई इन्हनि ड्रेजारींदइ खबरुनि सां थिए थी. न ज्ञाण केतिरनि मासूमनि खे इहे माणहू पंहिंजे स्वार्थ ते बली चाढ़े छडीन था.

आजादीअ खां पोइ ई कुझु माणहुनि बाहिरयुनि ताकतुनि जे चए में अची भारत में आतंकवाद जो बिजु पोखे छडियो हुओ. उन जूं पाडूं हाणि पूरे मुल्क में इन तरह फहिलजी चुकियूं आहिन जो हालत तमामु खराबु थी वेई आहे. कशमीर में आतंकवाद हिक भयानक रूप में मौजूदु आहे. उतां जा रहाकू हाण पनाहगीरनि जियां रही रहिया आहिन. उते हर डीहं हिक खौफु जे पाछे हेठि गुजरे थो त अजु छा थींदो ? न सिर्फ कशमीर, पर आसाम, बंगाल, नागालैंड वगेरह में बि आतंकवादियुनि जूं हदूं थी वयूं आहिन. इन्हनि स्टेट में कानून नाफिजु करणु हिक लल्कार थी पियो आहे. इन मसअले खे खत्मु करण लाइ फोज ऐं पोलीस डाढो कमु करे रही आहे. सरिकार आतंकवाद खे खत्मु करण लाइ घणा ई कदम खणी रही आहे, पर आमु अवाम जे साथ जी बि जरूरत आहे. जेकडहिं सभु पंहिंजा निजी, धार्मिक स्वार्थ ऐं प्रांतीयता खे त्यागु करे भारतवासी थी रहनि, त हीउ मसअलो हमेशह लाइ खत्मु थी सघे थो. को बि सचो इन्सानु बिए इन्सान खे नुकसानु नथो पहुचाए सघे, छो त आतंकवाद हैवानियत आहे. हर हिक खे दुनिया मां इहो मसअलो खत्मु करण लाइ मुन्जिमु ऐं मुतहिदु थी सहायता करणु घुरिजे, ऐं दुनिया में अमन ऐं इतहाद जी भावना काइमु करणु घुरिजे. सिर्फ तडहिं ई मुल्कु ऐं समाज तरकीअ जी राह ते गामजनु थी सघंदो.

Q5. हेठि डिनल टुकर जो सिंधीअ में तर्जुमो करियो :

20

Healthy children are an essential component of an effective education system. Good health reduces absenteeism and dropouts and increases scholastic performance. An effective school health programme is one of the most cost-effective approaches in improving community health. School health activities contribute to healthy lifestyles, thus leading to a healthy future generation. School children also communicate the health-related information gained in schools to their families and neighbourhood, contributing to improved family and community health. The functions of school health services include detection and treatment of defects, creation and maintenance of hygienic environment in and around the school, provision of school meals, and improvement of nutritional status of children. This may be further enlarged to include health check-ups and immunisation campaigns.

Q6. (a) हेठि डिनल लफ़्जनि जा अदद बदिलायो :

2×5=10

- |                 |   |
|-----------------|---|
| (i) घोड़ो       | 2 |
| (ii) राज़ो      | 2 |
| (iii) सेखिड़ाटु | 2 |
| (iv) काराइतो    | 2 |
| (v) कहाणी       | 2 |

(b) हेठि डिनल लफ़्जनि जा ज़िद बुधायो :

2×5=10

- |             |   |
|-------------|---|
| (i) सियाणो  | 2 |
| (ii) राति   | 2 |
| (iii) लाइकु | 2 |
| (iv) खिलिणो | 2 |
| (v) सुठो    | 2 |

- (c) हेठि डिनल लफ़्जनि जी जिंस बदिलायो : **2×5=10**
- |       |         |   |
|-------|---------|---|
| (i)   | जेबाइतो | 2 |
| (ii)  | रंदीगरु | 2 |
| (iii) | छोकिरो  | 2 |
| (iv)  | राकासु  | 2 |
| (v)   | बुरोचु  | 2 |
- (d) हेठि डिनल इस्तलाहनि जी माना लिखी जुमिले में कम आणियो : **2×5=10**
- |       |                     |   |
|-------|---------------------|---|
| (i)   | वेसरि थियणु         | 2 |
| (ii)  | पोइ ढाओ हुअणु       | 2 |
| (iii) | रकिस करणु           | 2 |
| (iv)  | कपिड़नि में न मापणु | 2 |
| (v)   | रजा ते राजी रहणु    | 2 |

1912

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

1913

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

1914

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

1915

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

1916

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

1917

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

1918

THE UNIVERSITY OF CHICAGO